

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся 5-го класса

Переход из начальной в основную школу связан с необходимостью социальной адаптации учащихся к новым условиям. Ситуация новизны для любого человека является в определённой степени тревожной. Для того чтобы учащимся помочь в период адаптации были проведены следующие мероприятия:

- Беседа на тему: «Трудности и проблемы в обучении пятиклассников». Было проведено анкетирование учащихся, с целью определения основных трудностей, с которыми им пришлось столкнуться при переходе из начального в среднее звено.

Среди трудностей выделяют: большое количество уроков, дежурство по школе, переход из класса в класс. Отмечают так же предметы, которые являются проблемными для учащихся (математика, английский язык, география). Учащиеся отвечали на вопросы связанные с обучением и другими аспектами, влияющими на мотивацию и процесс обучения в целом. На вопрос «Кто из учителей нравится больше всего?» отмечают Гумину О.М. Это говорит о том, что дети привязаны ещё к первому учителю. Так же большой процент у Бубняка Н.В. И Мельник М.А. Этих же педагогов относят «к лучшим педагогам школы».

На вопрос «Что нравится в школе больше всего» отмечают появление интерактивных досок, кружки, спортивную площадку и предметы: физкультуру и ИЗО. Не нравится, что в школе нет питания для детей среднего звена, ещё не нравятся субботники.

Самым трудным и напряжённым днём недели отмечают понедельник и четверг, так как много уроков.

На вопрос: «Если бы разрешили свободное посещение уроков» выбрали бы физкультуру, биологию, технологию, ИЗО. Не посещали бы уроки: английский язык, географию, русский, технологию.

На выполнение домашних заданий учащиеся в среднем тратят от 2 до 3 часов.

К проблемным учащимся своего класса относят: Куц с., Шакурова А., Салманову М., Цыганок М.

9.	Какой день самый трудный?	
	понедельник	57%
	четверг	29%
	среда	14%
	выходной	7%
10.	Если бы разрешили свободное посещение уроков, какой бы ты выбрал?	
	Физкультура	64%
	Биология	50%
	Технология	43%
	ИЗО	57%
	Музыка	14%
	Математика	14%
	Литература	7%
	Рус.яз.	7%
	География	7%
	Анг.яз.	7%
11.	Какой бы урок не посещал бы вообще?	
	Анг.яз.	79%
	География	7%
	Рус.яз.	21%
	Технология	7%
12.	Сколько времени ты тратишь на подготовку ДЗ?	
	меньше 1 часа	21%
	до 2 – 3 часов	36%
	20 – 30 минут	14%
	по - разному	21%
	не знаю	7%
13.	Назови учащихся из твоего класса, которых можно отнести к проблемным детям.	
	Куд Стас	79%
	Шакуров А.	57%
	Салманова М.	36%
	Цыганок М.	14%

На вопрос «Кто из учителей нравится больше всего?» отмечают Гумину О.М. Это говорит о том, что дети привязаны ещё к первому учителю. Так же большой процент у Бубняка Н.В. И Мельник М.Л. Этих же педагогов относят «к лучшим педагогам школы».

На вопрос «Что нравится в школе больше всего» отмечают появление интерактивных досок, кружки, спортивную площадку и предметы: физкультуру и ИЗО. Не нравится, что в школе нет питания для детей среднего звена, ещё не нравятся субботники.

Самым трудным и напряжённым днём недели отмечают понедельник и четверг, так как много уроков.

На вопрос: «Если бы разрешили свободное посещение уроков» выбрали бы физкультуру, биологию, технологию, ИЗО. Не посещали бы уроки: английский язык, географию, русский, технологию.

Вопросы и ответы представлены в следующей таблице:

Таблица 1.

№ п/п	Варианты ответов:	% соотношение
1.	<i>Кому из учителей ты мог бы доверить свою тайну, поделиться секретом?</i>	
	Мельнику М. Л.	43%
	Люманову И. Н.	7%
	Бубняк Н. В.	21%
	Гуминой О.М.	2%
	никому	43%
2.	<i>С какими трудностями в 5 классе тебе пришлось столкнуться?</i>	
	Дежурство	14%
	Большое количество уроков	7%
	Переход из класса в класс	7%
	Трудностей нет	7%
	Математика	14%
	Анг.яз.	7%
	География	7%
3.	<i>Кто из учителей тебе нравится больше всего?</i>	
	Мельник М. Л.	57%
	Люманов И. Н.	14%
	Бубняк Н. В.	71%
	Гумина О.М.	79%
	Капралова Н.М.	21%
	Таких нет	7%
4.	<i>Кто из учителей отличается недоброжелательностью и тебе не нравится?</i>	
	Эсма Асановна	64%
	Мельник М.Л.	7%
	Все нравятся	14%
	никто	21%
5.	<i>Что в школе тебе нравится больше всего?</i>	
	кружки	21%
	Интерактивные доски	43%
	физкультура	36%
	ИЗО	21%
	Спортивная площадка	21%
6.	<i>Что в школе тебе не нравится?</i>	
	Отсутствие питания	29%
	субботники	14%
	дежурство	14%
	Что в классе нет интерактивной доски	21%
7.	<i>Есть ли педагоги, которые занижают оценки?</i>	
	нет	57%
	Эсма Асановна	36%
	Бубняк Н.В.	7%
8.	<i>Лучшим педагогом нашей школы я считаю...</i>	
	Мельник М. Л.	43%
	Люманов И. Н.	21%
	Бубняк Н. В.	71%
	Гумина О.М.	57%
	Капралова Н.М.	14%

На выполнение домашних заданий учащиеся в среднем тратят от 2 до 3 часов.

К проблемным учащимся своего класса относят: Куц с., Шакурова А., Салманову М., Цыганок М.

Учащиеся отвечали на вопросы легко и быстро. Ответы в основном позитивные. Общий настрой можно охарактеризовать как положительный (что является нормой для переходного периода). Хотелось бы отметить, что трудности в усвоении английского языка скорее вызывают отрицательные эмоции по отношению к учителю. Скорее всего, это непонимание предмета и его сложность, а не отношение к учителю проявляется таким образом.

- Была проведена методика «опросник Левченко С.В. «Чувства в школе» с целью определения преобладающих эмоций и чувств у обучающихся. Большинство учащихся 5 класса испытывают в школе такие чувства как: спокойствие, радость, уверенность в себе, желание приходить сюда (это видно из Таблицы 2)

Таблица 2.

№ п/п	Испытываемые эмоции в школе	процент
1	Спокойствие	81,3%
2	Усталость	56,3%
3	Скуку	18,6%
4	Радость	94%
5	Уверенность в себе	68,8%
6	Беспокойство	22,5%
7	Неудовлетворенность собой	12,5%
8	Раздражение	25%
9	Сомнение	37,5%
10	Обиду	18,6%
11	Чувство унижения	6%
12	Страх	25%
13	Тревогу за будущее	25%
14	Благодарность	50%
15	Симпатию к учителям	91,3%
16	Желание приходить сюда	81,3%

Хотелось бы обратить внимание в первую очередь на тех детей, которые из предложенных чувств выбрали такие как: чувство унижения (Куц Стас), обида (Салманова М., Абдуллаев Я., Цыганок М.), неудовлетворенность собой (Куц С., Волков Р.)

Большой процент учащихся выбрал чувство: симпатию к учителям. Особенно отмечают классного руководителя Мельник М.Л.. Это может говорить о том, что авторитет данного учителя находится на должном уровне.

Во время диагностики общий эмоциональный фон был повышен, учащиеся с увлечением отвечали на вопросы, старались некоторые моменты обсуждать.

- Было проведено Занятие на тему: «Основные правила дружбы. Как необходимо вести себя в школьном коллективе».

Так как важным аспектом в адаптации к новым условиям обучения является доброжелательное отношение учащихся друг к другу и благоприятный климат в коллективе. В ходе занятия были обсуждены такие вопросы: «важно ли относиться друг к другу доброжелательно и почему», «зачем совершать добрые и гуманные поступки», «можно ли тренировать доброжелательное отношение к людям и зачем это делать» и др. Учащиеся самостоятельно пытались сформировать «Правила дружбы», отмечали, что необходимо уметь принимать помощь, советы и замечания одноклассников поддерживать друг друга, не критиковать, сохранять доверенные тайны.

- Были проведены встречи с родителями пятиклассников на темы: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы», «Что затрудняет адаптацию? Рекомендации родителям», «Методы семейного воспитания. Воспитание ответственного отношения к учёбе и труду», разработана памятка для родителей «Ваш ребёнок – пятиклассник»
- Проведена диагностика родителей пятиклассников. По результатам, которой можно сделать следующие выводы:

Большинство отмечают, что дети ходят на занятия «с радостью» - 77%, «с безразличием посещают занятия по мнению родителей Спильный Вячеслав. Цыганок Михаил, Абдуллаев Ясинь. Самым проблемным родители считают отсутствие горячего питания, надеются на открытие буфета. Кроме того, на вопрос «Что бы вы добавили к школьной жизни вашего ребёнка», отвечают: «помощь пенсионерам и развитие уважения к старшим, больше занятий спортом и географией, занятий с психологом. Хотят, чтобы на уроках труда больше уделялось внимания развитию творческих способностей (вышивание, мастерство резьбы по дереву), а не физическим нагрузкам (уборка школьной территории). Большинство детей выполняют домашние задания

самостоятельно. Причём время на выполнение домашних заданий большинство тратят от 1.5 до 2 часов.

Предметы, к которым по мнению родителей, дети проявляют интерес – физ –ра 38%; математика 38%, география 38%; ИЗО 38%; биология 23%, литература 23%, история 15%.

Предметы, которые вызывают затруднения: английский -54%; математика 23%, литература и русский по 8%.

Кроме вопросов, родителям предлагалось выбрать наиболее важные задачи обучения для детей. Отмечают, прежде всего умение ребёнка находить контакт и взаимодействие с окружающими людьми – 69%, умение ребёнка высказывать свою точку зрения – 54%, чувство уверенности в своих силах 46%; комфортное эмоциональное состояние ребёнка – 54%; умение мыслить нестандартно и умение точно выполнять поставленную задачу - 38%; развитие в ребёнке познавательного интереса, желания учиться, узнавать новое -38%. Видно, что психологические факторы имеют более значение, чем практические.

Все полученные результаты будут доведены до ведома классного руководителя. Необходимо в дальнейшем работать с классом по улучшению климата классного коллектива, формированию правильного и доброжелательного отношения друг к другу, умений нахождения выходов из конфликтных ситуаций.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Необходимо способствовать повышению положительных чувств и эмоций учащихся в адаптационный период. Тогда период адаптации к новым правилам и требованиям пройдет быстрее.

На данном этапе педагогам и родителям необходимо быть предельно внимательными, так как у учащихся падает мотивация, замедляется темп их деятельности, на выполнение определённой работы учащемуся теперь требуется больше времени. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

Таким образом, чтобы помочь ребенку в адаптации к новым условиям, учителя и родители должны учитывать все моменты (интеллектуальный уровень развития детей данного возраста, больше давать самостоятельности...). Темп развития учебной деятельности увеличивается, к этому учащиеся бывают, не готовы, могут возникнуть проблемы,

обусловленные психологическими изменениями. Вследствие чего учащиеся испытывают психологическое напряжение, переутомление, проблемы в общении.

Необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку не только в период адаптации, но и в течение всего периода обучения.